Program praktyk dla zawodu: **OPIEKUNKA DZIECIĘCA** symbol zawodu 325905

**SPO.04.** Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

**Realizacja praktyki:**

**II semestr: 70 godzin.**

**IV semestr: 70 godzin.**

**Cele ogólne**

1. Poznanie przepisów dotyczących organizowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii.
2. Poznanie przepisów organizowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami stosowania środków ochrony indywidualnej i zbiorowej.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa dziecku zdrowemu.
5. Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością.
6. Poznanie zasad wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dzieci zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami.
7. Poznanie metod oceny rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka zdrowego.
8. Poznanie zasad monitorowania parametrów życiowych dziecka.
9. Poznanie zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów.
10. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania.

**Cele operacyjne**

**Uczeń potrafi:**

1. stosować środki ochrony osobistej i zbiorowej podczas wykonywania zadań,
2. zaplanować czynności niezbędne do wykonania zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych,
3. dobierać środki i materiały do wykonania zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych,
4. wykonać zabiegi pielęgnacyjno-higieniczne u dzieci,
5. ocenić rozwój fizyczny dziecka,
6. ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka,
7. dokonać analizy dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka,
8. zaplanować współpracę z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej,
9. podawać dziecku leki różnymi drogami,
10. rozwijać zainteresowania dzieci twórczością plastyczną.

11) rozwijać zainteresowania dzieci twórczością techniczną.

**MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA II SEMESTR – 70 godzin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Wymagania programowe | |
| Podstawowe  Uczeń potrafi: | Ponadpodstawowe  Uczeń potrafi: |
| I. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka zdrowego | 1. Organizacja pracy wychowawczej  w placówce opiekuńczo-wychowawczej | - wymienić ergonomiczne zasady organizacji pracy  - określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami  i sprzętem  - dobierać środki ochrony indywidualnej  - dobierać środki ochrony zbiorowej  - wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami  - stosować zasady bezpieczeństwa  w pracy z dzieckiem  - zorganizować bezpieczne środowisko dziecka  - zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej  - określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka  - określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku  - wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka | - zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie  z obowiązującymi wymaganiami ergonomii  - zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie  z przepisami bezpieczeństwa  i higieny pracy  - zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie  z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska  - stosować zasady bezpieczeństwa  i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych  - stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekunki dziecięcej  - ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej  z bezpieczeństwem dziecka  - planować współpracę  z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka  - wykorzystać w pracy pomoce  i narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka  - zorganizować pracę  w poszczególnych grupach wiekowych  - zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku |
| 2. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka  w 1 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 1 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 1 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 1 roku życia  - stymulować rozwój dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 1 roku życia  - planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka  - dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 1 roku życia  - planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 1 roku życia  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami  - scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 1 roku życia  - określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego  - wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 1 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego  - ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka  - ocenić rozwój fizyczny dziecka w 1 roku życia  - wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka  - zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 1 roku życia  - prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 1 roku życia  - analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 1 roku życia  - przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 1 roku życia  - dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko  - dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 1 roku życia |
| 3. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka  w 2 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 2 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka  w 2 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka  w 2 roku życia  - stymulować rozwój dziecka w 2 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 2 roku życia  - planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 2 roku życia  - dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 2 roku życia  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie  z obowiązującymi procedurami  - określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego  - wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego  - wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia  - scharakteryzować organizację żywienia dzieci  - wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka  w 2 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 2 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego  - ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 2 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - ocenić rozwój fizyczny dziecka w 2 roku życia  - zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dziecka w 2 roku życia  - prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 2 roku życia  - analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 2 roku życia  - sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej  - dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 2 roku życia  - analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia  - wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka  - wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka  - przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 2 roku życia  - dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |
| 4. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka  w 3 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 3 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka  w 3 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka  w 3 roku życia  - stymulować rozwój dziecka  w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 3 roku życia  - prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 3 roku życia  - planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 3 roku życia  - dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 3 roku życia  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami  - scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 3 roku życia  - wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka  w 3 roku życia  - określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego  - wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego  - wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 3 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego  - ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 3 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - ocenić rozwój fizyczny dziecka w 3 roku życia  - zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 3 roku życia  - analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 3 roku życia  - sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej  - dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 3 roku życia  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi algorytmami  - analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia  - wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 3 roku życia  - wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 3 roku życia  - przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 3 roku życia  - dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |
| 5. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka  w 4 roku życia | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 4 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 4 roku życia  - określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 4 roku życia  - stymulować rozwój dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 4 roku życia  - prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 4 roku życia  - dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 4 roku życia  - planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 4 roku życia  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie  z obowiązującymi procedurami  - określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego  - wypełniać dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego  - scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 4 roku życia  - prowadzić zajęcia plastyczne  z dziećmi w 4 roku życia  - prowadzić zajęcia techniczne  z dziećmi w 4 roku życia | - rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 4 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego  - ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych  - wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 4 roku życia  - zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 4 roku życia  - analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 4 roku życia  - sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej  - dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 4 roku życia  - wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 4 roku życia  - przygotować ramowy  i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 4 roku życia  - dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko |

**MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA IV SEMESTR – 70 godzin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Wymagania programowe | |
| Podstawowe  Uczeń potrafi: | Ponadpodstawowe  Uczeń potrafi: |
| II. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością | 1. Organizacja pracy  placówki opiekuńczo-leczniczej | - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii  - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy  - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska  - dobierać środki ochrony indywidualnej  - dobierać środki ochrony zbiorowej  - wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami  - stosować zasady bezpieczeństwa  w pracy z dzieckiem  - zorganizować bezpieczne środowisko dziecka  - zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej  - określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka  - określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku  - wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka | - stosować zasady bezpieczeństwa  i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych  - stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekunki dziecięcej  - ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej  z bezpieczeństwem dziecka  - planować współpracę  z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka  - zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku  - rozróżniać rodzaje działań terapeutycznych  - dobierać formy i metody współpracy z zespołem terapeutycznym w zależności od potrzeb dziecka |
| 2. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  w okresie noworodkowym | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością  - rozpoznawać potrzeby noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością  - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych  u noworodka chorego lub/i  z niepełnosprawnością - planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością  - współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych  - gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji  - towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych  - sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością  - dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka  - stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych  u noworodka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - stosować zasady pielęgnowania noworodka w poszczególnych stanach chorobowych  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych noworodka  - interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka  - uczestniczyć w rehabilitacji noworodka z niepełnosprawnością |
| 3. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  w okresie niemowlęcym | - określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością  - rozpoznawać potrzeby niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością  - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u niemowlęcia chorego lub/i  z niepełnosprawnością - planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością  - współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych  - gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji  - towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych  - sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza  - podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością  - dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka  - stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych  u dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka  - interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka  - uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |
| 4. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  w okresie po niemowlęcym | - rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością - planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych  - gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji  - towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych  - sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza  - podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością  - dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka  - stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych  u dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka  - interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka  - uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |
|  | 5. Pielęgnowanie  i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  w okresie przedszkolnym | - rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością  - planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych  u dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością - planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych  - gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji  - towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych  - sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza  - podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza | - organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością  - dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka  - stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych  u dziecka chorego lub/i  z niepełnosprawnością  - stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych  - wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka  - interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka  - uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

**Propozycje metod nauczania:** pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, pokaz z instruktażem, dyskusja dydaktyczna.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo.

Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów w oparciu o podstawowe wiadomości z zakresu pielęgnacji dziecka zdrowego i chorego.

**Środki dydaktyczne do przedmiotu**: sprzęt i przybory do zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych, dokumentacja znajdująca się w placówce szkolenia praktycznego, sprzęt i wyposażenie placówki szkolenia praktycznego, czasopisma branżowe z zakresu opieki nad dzieckiem, sprzęt do wykonywania zabiegów rehabilitacyjnych.

**Obudowa dydaktyczna:** e-podręcznik do kształcenia w zawodzie opiekunka dziecięca, Gorzelany T., Aue W., Kowalska K., Borecki S., Zych M., *Opiekunka dziecięca. Podręcznik do nauki zawodu*, WSiP, Warszawa 2016.

**Warunki realizacji:** zajęcia należy prowadzić w placówkach dziennej i całodobowej opieki nad dziećmi (żłobkach, przedszkolach, domach małego dziecka, izbach dziecka, ośrodkach interwencji kryzysowej) oraz inne podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie, np. oddziałach szpitalnych, hospicjach, klubikach dziecięcych.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela praktycznej nauki zawodu oraz ocenę za wykonane ćwiczenia.
* Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.
* Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów może być dokonywane za pomocą obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania ćwiczeń.

**EWALUACJA PRZEDMIOTU**

* Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/słuchaczy.
* Ewaluacja przeprowadzona na początku roku szkolnego **–** „na wejściu”, zwana również diagnozującą.
* Ewaluacja końcowa – sumująca, koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu zarówno założonych przed realizacją, jak i niepożądanych wynikłych w trakcie realizacji, opisana w postaci wniosków i rekomendacji do programu w następnych latach kształcenia.
* Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:
* ankieta – kwestionariusz ankiety;
* obserwacja – arkusz obserwacji;
* wywiad, rozmowa – lista pytań;
* analiza dokumentów – arkusz informacyjny, dyspozycje do analizy dokumentów;
* pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.